

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 17 w Poznaniu



Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

5. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich – art. 22b, art. 22c i następne tj. Dz.U. 2023 poz. 1304

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 17 w Poznaniu wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny

- tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej
- określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli
- został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem, np.:
 - wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej)
 - wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
 - ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego
 - wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.)
 - innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, obserwacje i wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców)

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski)
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły)
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

I. Misja szkoły

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego. Dążymy do stworzenia najlepszej szkoły o wysokim poziomie i jakości kształcenia.

Naszą dewizą jest bycie szkołą, w której umieć oznacza tyle, co rozumieć.

- chcemy, aby nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku •
chcemy, aby rodzice darzyli nas zaufaniem
- chcemy, aby pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy
- chcemy, aby szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku
- chcemy zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, profesjonalizm, bogatą ofertę zajęć pozaszkolnych, bezpieczeństwo, dobrą organizację pracy

- prowadzimy szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę pozwalającą sprostać wyzwaniom dorosłego życia
- chcemy przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia oraz pełnienia różnych ról w społeczeństwie

II. Sylwetka absolwenta

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, Wielkopolski i Poznania. Jednocześnie wychowujemy do szacunku, współpracy i otwartości w stosunku do innych narodów, ucząc obok polskiego innych języków, kultury, geografii itd. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

Praca nauczycieli i wychowawców naszej szkoły skupiać się będzie na stworzeniu warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia, dbając o to, aby:

- rozwinął on samodzielność i odpowiedzialność,
- dbał o swój rozwój fizyczny, sprawność i zdrowie, był wolny od uzależnień,
- pracował nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- umiejętnie korzystał ze swych talentów i zdolności,
- był odpowiedzialny za swe postępowanie,
- umiał korzystać z czasu wolnego poprzez właściwy odpoczynek, twórczość,
- był wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- umiał korzystać z dobrodziejstw środowiska naturalnego,
- znał i szanował historię, kulturę oraz tradycję naszego regionu i narodu,
- umiał planować, organizować i oceniać proces własnego uczenia się,
- potrafił efektywnie współdziałać w zespole,
- twórczo rozwiązywał problemy,
- skutecznie komunikował się w różnych sytuacjach,
- sprawnie posługiwał się technologią informacyjną.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia oraz zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka. Pracownicy Szkoły Podstawowej nr 17 mają kompetencje, aby w swojej pracy zwracać uwagę na czynniki i symptomy krzywdzenia uczniów.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- przeciwdziałanie wykluczeniu,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Kalendarz roku szkolnego 2024/2025

Rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025	2 września 2024 r.
Zimowa przerwa świąteczna	23 – 31 grudnia 2024 r.
Ferie zimowe	20 stycznia – 2 lutego 2025 r.
Wiosenna przerwa świąteczna	17 – 22 kwietnia 2025 r.
Dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych (święta państwowe i kościelne)	1 listopada 2024 r. (piątek) 11 listopada 2024 r. (poniedziałek) 1 stycznia 2025 r. (środa) 6 stycznia 2025 r. (poniedziałek) 1 maja 2025 r. (czwartek) 19 czerwca 2025 r. (czwartek)
Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych	20 grudnia 2024 r. (piątek) 2-3 stycznia 2025 r. (czwartek-piątek) 2 maja 2025 r. (piątek) 20 czerwca 2025 r. (piątek)
Egzamin ósmoklasisty	Termin główny: 13-15 maja 2025 r. (wtorek-czwartek) Termin dodatkowy: 10-12 czerwca 2025 r. (wtorek-czwartek)
Święta i imprezy szkolne	2 czerwca 2025 r. Dzień Dziecka 25 czerwca 2025 r. Dzień Sportu
Zakończenie roku szkolnego 2024/2025	27 czerwca 2025 r.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

cel 10. Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa

cel 24. Kształtowanie postaw i zachowań służących zdrowemu stylowi życia

VI. Harmonogram działań

<i>Cel operacyjny</i>	<i>Zadania</i> - przykłady -	<i>Sposób realizacji</i> - przykłady -	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
1. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony - wierzy we własne możliwości	Organizowanie sytuacji, w których każdy uczeń może rozpoznać swoje zdolności, umiejętności oraz uświadomić sobie braki.	Konkursy przedmiotowe, tematyczne. Koła zainteresowań. Zajęcia wyrównawcze. Praca indywidualna z uczniem. Zajęcia z orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.	wychowawcy nauczyciele doradca zawodowy rodzice
2. Uczeń stawia sobie cele i uczciwie dąży do ich realizacji	Wskazywanie dalekosiężnych celów. Zachęcanie do poszukiwania pasji życiowej. Ukazywanie sposobów osiągnięcia celów.	Konkursy przedmiotowe, tematyczne Zajęcia pozalekcyjne Koła zainteresowań Dyskusje Codzienne sytuacje	wychowawcy nauczyciele dyrekcja rodzice Samorząd Uczniowski

3. Uczeń rozwija ciekawość poznawczą, kreatywność, zainteresowania i zdolności	Tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i postawy twórczej.	Dyskusje Spotkania z ciekawymi ludźmi Prezentacja pasji, hobby, zainteresowań uczniów, nauczycieli, rodziców Spotkania z ciekawymi ludźmi Zajęcia pozalekcyjne	nauczyciele wychowawcy dyrekcja rodzice Samorząd Uczniowski
4. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki	Zapoznavanie uczniów z zapisami statutowymi szkoły oraz regulaminami. Dbanie o ich respektowanie.	Lekcje wychowawcze Dyskusje Codzienne sytuacje	wychowawcy nauczyciele dyrekcja
5. Uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc	Informowanie o możliwościach i sposobach uzyskania w szkole pomocy w trudnych sytuacjach (zagrożenia bezpieczeństwa, kłopotów w nauce i in.) Zobowiązanie pracowników do pełnienia funkcji Osoby Zaufania i Osób Godnych Zaufania, poinformowanie społeczności szkolnej o ich działalności	Lekcje wychowawcze Zajęcia szkolne i pozaszkolne Spotkania z psychologiem i pedagogiem	wychowawca psycholog pedagog pracownicy szkoły Rada Rodziców
6. Uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji	Tworzenie warunków oraz kreowanie zadań wymagających poszukiwania wiedzy w różnych źródłach informacji.	Zajęcia informatyczne Koła zainteresowań Biblioteka i czytelnia Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej	nauczyciele dyrekcja

7. Uczeń szanuje cudzą i wspólną własność	Działania ukierunkowane na przekazywanie przyjętego systemu wartości.	Lekcje wychowawcze Zajęcia lekcyjne, koła zainteresowań Wewnątrzszkolny System Oceniania Zajęcia w świetlicy szkolnej.	wychowawcy nauczyciele świetlica szkolna pracownicy szkoły
8. Uczeń wie, co to jest tolerancja oraz potrafi akceptować i szanować prawa wszystkich ludzi Uczeń umie nawiązać dialog, porozumiewać się z przedstawicielami innych narodów i kultur	Zapoznanie z pojęciem tolerancji. Uczenie postawy tolerancji i szanowania praw innych. Modelowanie postawy tolerancji. Kształcenie umiejętności słuchania i rozumienia poglądów innych osób. Zapoznavanie uczniów z innymi kulturami i zachęcanie do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami z innych kręgów kulturowych.	Lekcje wychowawcze o tematyce tolerancji Uczenie tolerancji w codziennych sytuacjach Dostarczanie wzorców zachowań przez prezentowanie wzorów osobowych Plakaty o tematyce tolerancji Dzień Europejczyka	wychowawcy nauczyciele psycholog pedagog
9. Uczeń docenia wartość przyrody i działania na rzecz jej ochrony	Uświadamianie wzajemnego oddziaływania człowiek – przyroda. Wyrabianie nawyku dbałości o otaczający świat. Wdrażanie do zachowań proekologicznych.	Akcje ekologiczne Konkursy tematyczne Zajęcia lekcyjne i godziny wychowawcze.	nauczyciele wychowawcypracownicy szkoły

10. Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa	Tworzenie warunków do pracy z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa. Organizowanie zajęć uwzględniających szeroko rozumiane bezpieczeństwo: w sferze zdrowia jednostki i grupy, bezpieczeństwo w ruchu drogowym, w kontaktach z nieznajomymi, korzystania z internetu itp. Propagowanie wiedzy na temat zachowań pozytywnych, pożądanych i negatywnych, niepożądanych (w oparciu o Standardy Ochrony Małoletnich). Rozwijanie umiejętności postępowania w sytuacji krzywdzenia – doznawania krzywdy własnej lub podejrzenia krzywdzenia osób trzecich. Organizowanie zajęć uwzględniających szeroko rozumiane bezpieczeństwo: w sferze zdrowia jednostki i grupy, bezpieczeństwo online, w kontaktach z nieznajomymi, w ruchu drogowym.	Gazetki tematyczne Spotkania z policjantem Zajęcia lekcyjne Lekcje wychowawcze Konkursy tematyczne Programy profilaktyczne Standardy Ochrony Małoletnich	dyrekcja wychowawcy nauczyciele psycholog pedagog pracownicy szkoły
--	--	---	---

11. Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.	Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowań. Promowanie bezpiecznego i kulturalnego zachowania.	Spisywanie kontraktów Tworzenie klasowych kodeksów dobrego zachowania Zapoznavanie z regulaminami szkolnymi Warsztaty i konkurs savoir vivre'u	wychowawcy nauczyciele dyrekcja Samorząd Uczniowski rodzice psycholog pedagog
12. Uczeń umie się komunikować (wysłuchać innych i wypowiedzieć swoje zdanie). Umie współpracować w zespole.	Trening komunikacji Kształcenie umiejętności samodzielnego formułowania i wyrażania opinii.	Lekcje przedmiotowe Zajęcia dodatkowe Warsztaty Zadania praktyczne w grupach	wychowawcy nauczyciele specjaliści
13. Uczeń potrafi nawiązać relacje koleżeństwa i przyjaźni.	Organizowanie imprez i uroczystości integrujących zespół klasowy. Zachęcanie i inicjowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów.	Gry, zabawy, zajęcia integracyjne Imprezy klasowe, szkolne Oferta pomocy koleżeńskiej	wychowawcy nauczyciele rodzice psycholog uczniowie

14. Uczeń potrafi pomóc kolegom i koleżankom; młodszym, słabszym i osamotnionym. Okazuje szacunek osobom starszym.	Zaznajamianie uczniów z sylwetkami osób znanych z działalności dobroczynnej oraz instytucjami pomocowymi. Utrwalanie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się. Wolontariat, pomoc koleżeńska, pomoc doraźna, tutoring rówieśniczy. Propagowanie wartości: prawda, wzajemna pomoc, szacunek.	Prezentacje, pokazy, gazetki, kampanie Nagradzanie, promowanie zachowań prospołecznych Dyskusje Szkolne kampanie społeczne Konkursy	nauczyciele wychowawcy psycholog pedagog Samorząd Uczniowski
15. Uczeń podejmuje odpowiedzialne działania w ramach samorządności szkolnej.	Inspirowanie do podejmowania działań samorządowych. Tworzenie warunków do realizacji działań spójnych z programami szkoły. Pomoc w ich realizacji.	Plany pracy samorządów klasowych. Plan pracy Samorządu Uczniowskiego. Akcje szkolne – np. ekologiczne, prospołeczne, prozdrowotne.	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Samorząd Uczniowski wychowawcy
16. Uczeń zna patrona i tradycje naszej szkoły.	Przybliżenie sylwetki patrona. Zapoznavanie uczniów z historią i tradycją szkoły. Organizowanie uroczystości szkolnych.	Wystawy okolicznościowe o patronie. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Udział w uroczystościach szkolnych. Szkolne obchody Dnia Patrona. Konkursy. Wyjście do Muzeum J.I. Kraszewskiego.	nauczyciele wychowawcy dyrekcja biblioteka Samorząd Uczniowski opiekunowie Samorządu Uczniowskiego

17. Uczeń umie docenić piękno i bogactwo kulturowe regionu Wielkopolski.	Poznanie atrakcyjności Poznania i okolic pod względem turystycznym. Poznanie sylwetek wybitnych Wielkopolan Wdrażanie do dbałości o czystość i estetykę naszego regionu. Poznanie miejsc objętych ochroną przyrodniczą, krajobrazową i historyczną. Identyfikowanie się w działaniu ze społecznością lokalną Korzystanie ze źródeł informacji o swoim regionie.	Gazetki. Wystawy. Wycieczki. Zajęcia terenowe. Akcje ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. Konkursy. „Bieg Chrobrego”. „Dni Piątkowa”.	nauczyciele wychowawcy dyrekcja biblioteka Samorząd Uczniowski opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
18. Uczeń rozumie, co to znaczy być patriotą.	Zapoznanie z symbolami narodowymi. Uświadamianie ważności symboli narodowych : godła, hymnu, barw narodowych (flagi). Promowanie godnej postawy i zachowania podczas uroczystości patriotycznych	Gazetki tematyczne Nauka pełnego tekstu hymnu Uczestnictwo w obchodach świąt państwowych i uroczystościach szkolnych Lekcje wychowawcze	nauczyciele wychowawcy Samorząd Uczniowski opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.
19. Uczeń wie co to znaczy być Europejczykiem.	Zapoznavanie uczniów z Unią Europejską – państwami członkowskimi , flagą i hymnem UE. Zwrócenie uwagi na różnorodność kulturową UE.	Wystawy Projekty Konkursy (przybliżanie wiadomości o państwach członkowskich Unii) Dzień Europejszyka	nauczyciele wychowawcy biblioteka Samorząd Uczniowski opiekunowie Samorządu Uczniowskiego rodzice

20. Rodzice są zaangażowani w życie szkoły.	Zapoznanie, opiniowanie i udział rodziców w uchwalaniu dokumentów szkoły (Statut Szkoły, Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania, plan pracy wychowawcy klasy) Włączenie rodziców w życie klasy.	Konsultowanie z rodzicami wybranych dokumentów. Prezentacja i omówienie najważniejszych dokumentów szkolnych podczas zebrań z rodzicami. Współorganizują i udzielają się w imprezach klasowych. Udział rodziców w uroczystościach szkolnych i klasowych. Rodzice podejmują różnorodne inicjatywy na rzecz klasy i szkoły.	wychowawcy rodzice nauczyciele
21. Rodzice aktywnie wspierają proces edukacji i reagują na problemy natury wychowawczej przejawiające się w szkole.	Wypracowanie jednolitych oddziaływań wychowawczych wobec dziecka. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i bieżące informowanie rodziców. Bieżące informowanie rodziców o postępach dziecka, o trudnościach i ich przyczynach, osiągnięciach i zachowaniu. Pogłębianie wiedzy rodziców na temat tego, co się dzieje w szkole, jakie zadania stawia się przed dzieckiem na danym etapie edukacji.	Dopilnowanie by dzieci odrabiały zadania. Konsultacje z nauczycielami przedmiotowymi. Zawiadamianie rodziców o zachowaniu dziecka w szkole - dotyczy zwłaszcza naruszania norm społecznych i regulaminu szkolnego. Konsultacje i porady pedagogiczne i psychologiczne	wychowawcy nauczyciele rodzice specjaliści

	Kontakty z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym.		
--	---	--	--

22. Uczeń dba o higienę osobistą i czystość w swoim otoczeniu	Podejmowanie działań mających na celu kształtowanie właściwych nawyków higienicznych. Wymaganie wyglądu i stroju zgodnego z Regulaminem Ucznia. Dobór stołów i krzeseł do wzrostu uczniów. Propagowanie treści zdrowotnych na gazetkach szkolnych Ocena estetyki sal lekcyjnych.	Uczniowie myją ręce przed i po jedzeniu oraz po wyjściu z toalety, przyjmują prawidłową postawę podczas zajęć lekcyjnych, ubierają się stosownie do pory roku, pogody i rodzaju zajęć, w których uczestniczą. Uczniowie poznają Regulamin Ucznia - zapisy dotyczące wyglądu Uczniowie poznają regulamin zachowania się w stołówce i stosują go podczas wspólnych śniadań i obiadów.	dyrektor, kierownik administracyjny, wychowawcy, nauczyciele pielęgniarka szkolna rodzice
---	--	--	--

23. Społeczność szkolna tworzy bezpieczne środowisko	Działania profilaktyczne zapewniające bezpieczne korzystanie z Internetu. Dyżury nauczycieli podczas przerw Bezpieczna droga do szkoły (ruch drogowy, nieznajomi) Edukacja w zakresie przepisów przeciwpożarowych Odpowiednie oznakowanie dróg ewakuacyjnych	Spotkanie z policjantem Omówienie netykiety podczas lekcji informatyki i godzin wychowawczych Prezentacje i pokazy przygotowane przez uczniów Zapoznanie z drogą ewakuacyjną, udział w próbnych alarmach. Wycieczki tematyczne np. do Straży Pożarnej.	dyrektor wychowawcy nauczyciele pracownicy szkoły
24. zamiast: Szkoła pomaga uczniom wypracować postawę i wartości, które zadecydują o przyszłym wyborze zdrowego trybu życia. ma być: Kształtowanie postaw i zachowań służących zdrowemu stylowi życia	Propagowanie aktywnej rekreacji. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami nadmiernie długiego spędzania czasu przed telewizorem i komputerem. Higiena cyfrowa Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych. Nauka udzielania pierwszej pomocy	Organizowanie spacerów, wycieczek i zielonych szkół. Organizowanie zawodów sportowych. Spędzanie dużych przerw na boisku szkolnym propagowanie zasad higienicznego stosowania nowoczesnych technologii zdrowego drugie śniadanie szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy	wychowawcy, nauczyciele nauczyciele wychowania fizycznego, trenerzy sportowi, wychowawcy świetlicy

	Wskazywanie możliwości i uczenie dobrych praktyk w zakresie wpływania na otoczenie.	Nauka pływania dla uczniów klas II i III, możliwość uzyskania karty pływackiej. Egzamin na kartę rowerową dla uczniów klas V. Promocja zdrowego odżywiania poprzez treści edukacyjne „Wiem, co jem i czego potrzebuje mój organizm”. Akcje „Mleko i owoce” Konkursy wiedzy i plastyczne na temat prawidłowego odżywiania. Wskazówki dla rodziców dotyczące zdrowego odżywiania dzieci. Organizowanie akcji ekologicznych	
--	--	---	--

25. Uczeń robi postępy w nauce na miarę swoich możliwości.	Nauczyciele i szkolni specjaliści rozpoznają deficyty uczniów i pomagają je niwelować. Nauka planowania i organizowania własnej pracy.	Skierowanie na badanie w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Specjalistyczne zajęcia dla uczniów z problemami: logopedyczne, korekcyjno - kompensacyjne, wyrównawcze. Okresowa analiza postępów uczniów z problemami edukacyjnymi i wskazówki do dalszej pracy. Lekcje wychowawcze. Warsztaty poświęcone efektywnemu uczeniu się.	wychowawcy nauczyciele specjaliści rodzice
26. Uczeń przejawia pozytywną postawę wobec szkoły i nauki.	Dbamy o dobre samopoczucie uczniów i integrację w klasie. Rozpoznajemy i pomagamy w rozwiązywaniu problemów niekorzystnie wpływających na psychikę dziecka. Pomagamy rozwiązywać spory i konflikty rówieśnicze. Stosujemy różnorodne zachęty wzmacniające motywację do nauki.	Prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe. Zachęcanie uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej osobom mającym problemy z nauką, do informowania nieobecnych (chorych) o tym, co było na lekcjach. Monitorowanie frekwencji. Informowanie o kryteriach oceniania. Pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy.	nauczyciele wychowawcy wychowawcy świetlicy specjaliści

27.Uczeń zna negatywne skutki stosowania używek.	Uświadamianie konsekwencji używania środków psychoaktywnych. Zapoznanie uczniów z systemem pomocy szkolnej w sytuacjach zagrożenia w najbliższym środowisku lub bezpośrednio dotyczących ich samych. Uczenie zachowania asertywnego.	Lekcje wychowawcze Spotkania i rozmowy z policjantami ds. nieletnich	wychowawcy nauczyciele specjaliści rodzice Policja
28.Uczeń ma wsparcie w rodzinie i szkole w trudnym okresie dojrzewania	Przygotowanie uczniów do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Psychoedukacja; emocje i jak sobie z nimi radzić. Uświadomienie uczniom wartości, jaką stanowi rodzina.	Lekcje wychowania do życia w rodzinie, lekcje biologii i przyrody. Indywidualne wsparcie dla dzieci mających problemy emocjonalne. Zajęcia z elementami relaksacji – wyciszenie emocji, uwolnienie od napięć. Lekcje wychowawcze i filmy dydaktyczne. Uroczystości organizowane w szkole z udziałem rodziców, dziadków. Kultywowanie tradycji rodzinnych (klasowe wigilie).	nauczyciele uczący wychowania do życia w rodzinie, przyrody i biologii wychowawcy biblioteka rodzice

29.Uczeń umie się zachować kulturalnie i asertywnie, pokojowo rozwiązuje konflikty	Propagowanie zasad dobrego wychowania. Nauka rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy.	Rozwiązywanie bieżących konfliktów za pomocą mediacji, kontraktów, kompromisu. Lekcje wychowawcze podejmujące temat agresji i radzenia sobie z nią.	wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog nauczyciele wychowania fizycznego
30.Uczeń wie, jakie niebezpieczeństwa grożą mu podczas korzystania z Internetu i potrafi unikać tych zagrożeń.	Dostarczenie informacji na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.	Filmy pokazujące zagrożenia w Internecie. Profilaktyka cyberprzemocy - lekcje prowadzone przez policjantkę.	wychowawcy nauczyciele nauczyciele informatyki, Policja rodzice

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie metodami wybranymi z poniższych:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

wrzesień 2024 rok